

BAB IV

Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan di SMA Negeri 7 Kota Bengkulu pada tanggal 10 April sampai 11 April 2014 dengan populasi siswa kelas X sebanyak 288 siswa. Peneliti mengambil sampel empat kelas dengan jumlah 118 siswa. Untuk uji validitas dilakukan pada kelas X⁸ dengan jumlah siswa 30 orang dan untuk uji hipotesis/korelasi dilakukan pada kelas X¹, X⁶, serta X⁹ dengan total 88 siswa.

1. Deskripsi data

Data-data penelitian tentang hubungan antara tingkat intelegensi dengan kepercayaan diri pada siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu ini, diperoleh dari angket kepercayaan diri dan dokumentasi tes IQ.

a. Angket kepercayaan diri

Angket ini digunakan untuk melihat seberapa besar tingkat kepercayaan diri siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu yang menjadi sampel penelitian. Analisis pada penelitian ini menggunakan *software* SPSS 16.0. Setelah data diperoleh, data tersebut dicari validitas dan reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Alpha Chronbach*.

b. Dokumentasi IQ

Deskripsi data hasil penelitian tentang tingkat inteligensi (IQ) dilihat dari hasil tes IQ siswa yang diperoleh dari dokumentasi IQ yang telah ada. Data tersebut lalu diolah memakai *software* SPSS 16.0 untuk menentukan frekuensi, relatif, absolut, dan kriteria.

2. Deskripsi variabel

a. Variabel kepercayaan diri

Peneliti melakukan penyebaran angket kepada 88 responden yang terdiri dari 30 siswa kelas X¹, 29 siswa kelas X⁶, dan 29 siswa kelas X⁹. Setiap responden diberikan daftar pernyataan (kuesioner) dengan menggunakan skala Model Likert yang terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS) untuk variabel Kepercayaan Diri. Keempat kriteria tersebut diberi bobot sebagai berikut;

Tabel 4.1 Skor Pernyataan Angket Kepercayaan Diri

Pilihan Jawaban	Pernyataan	
	F(+)	UF(-)
SS	4	1
S	3	2
TS	2	3
STS	1	4

Adapun tabel distribusi skor penilaian variabel kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Skor Kepercayaan Diri

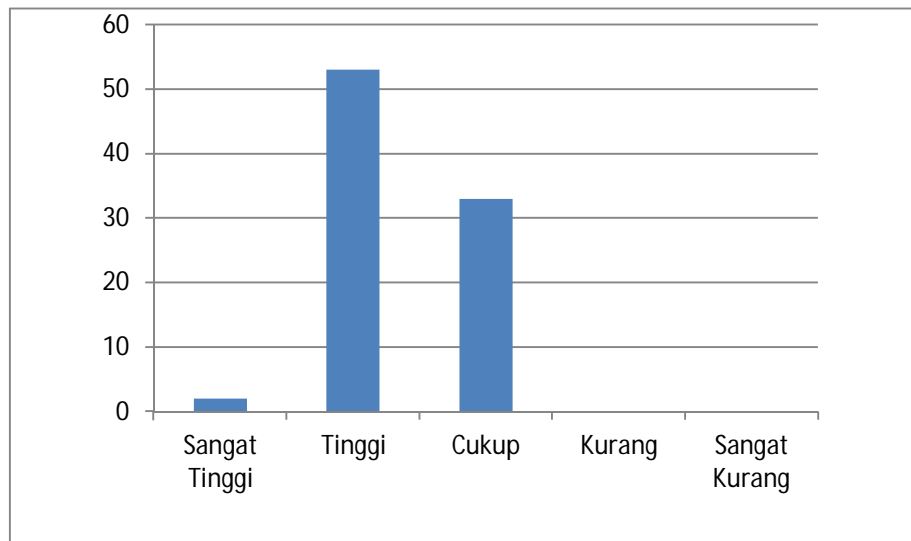
Skor	Kriteria
96-112	Sangat Tinggi
79-95	Tinggi
62-78	Cukup
45-61	Kurang
28-44	Sangat Kurang

Deskripsi data hasil penelitian variabel kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri

No.	Kelas Interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif	
1.	96-112	2	2,27%	Sangat Tinggi
2.	79-95	53	60,23%	Tinggi
3.	62-78	33	37,5%	Cukup
4.	45-61	0	-	Kurang
5.	28-44	0	-	Sangat Kurang
Jumlah		88	100%	

Grafik 4.1 Kepercayaan Diri



Dari tabel 4.2 dan grafik 4.1 di atas dapat dideskripsikan bahwa siswa yang memperoleh rentang skor 62-78 berjumlah 33 siswa yang tergolong “Cukup”, rentang skor 79-95 berjumlah 53 siswa yang tergolong “Tinggi”, dan rentang skor 96-112 berjumlah 2 siswa yang tergolong “Sangat Tinggi”. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa yang menjadi sampel penelitian memiliki rasa percaya diri yang “Tinggi”.

b. Variabel tingkat intelegensi (IQ)

Dalam penelitian pada variabel tingkat inteligensi (IQ), peneliti melihat hasil tes IQ yang telah didokumentasikan di sekolah. Adapun klasifikasi tingkat inteligensi (IQ) dalam Tirtonegoro (1984:25) adalah:

Tabel 4.4 Klasifikasi Tingkat Intelegensi (IQ)

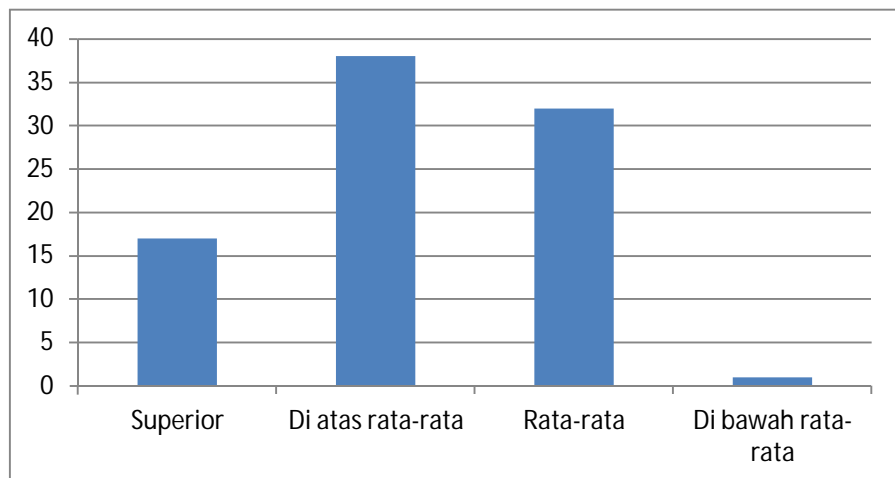
Tingkat/Klasifikasi	Skor
Genius	140-200
Superior	125-140
Di atas rata-rata	110-125
Rata-rata	90-110
Di bawah rata-rata	50-90
Imbesil	25-50
Idiosi	0-25

Deskripsi data hasil penelitian variabel tingkat inteligensi (IQ) adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Tingkat Inteligensi (IQ)

No.	Kelas Interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif	
1.	120-139	17	19,32%	Superior
2.	110-119	38	43,19%	Di atas rata-rata
3.	90-109	32	36,36%	Rata-rata
4.	80-89	1	1,13%	Di bawah rata-rata
Jumlah		88	100%	

Grafik 4.2 Tingkat Inteligensi (IQ)



Dari tabel 4.4 dan grafik 4.2 di atas dapat dideskripsikan bahwa siswa yang memperoleh rentang skor 80-89 berjumlah 1 siswa yang tergolong di bawah rata-rata, rentang skor 90-109 berjumlah 32 siswa yang tergolong “Rata-rata”, rentang skor 110-119 berjumlah 38 siswa yang tergolong “Di Atas Rata-rata”, dan rentang skor 120-139 berjumlah 17 siswa yang tergolong “Superior”. Jadi dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa yang menjadi sampel penelitian memiliki tingkat inteligensi (IQ) “Di Atas Rata-rata”.

3. Pengujian persyaratan analisis

a. Uji normalitas

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* yang dihitung dengan bantuan software *SPSS* versi 16.0, menghasilkan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.6 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		KD	IQ
N		88	88
Normal Parameters ^a	Mean	81.8864	50.0000
	Std. Deviation	10.05551	5.81714
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.174
	Positive	.133	.098
	Negative	-.194	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		1.824	1.635
Asymp. Sig. (2-tailed)		.003	.010

a. Test distribution is Normal.

Dari hasil uji normalitas, diperoleh nilai K-SZ pada variabel kepercayaan diri sebesar 1,824 dan nilai KZ-S pada variabel IQ sebesar 1,635 dengan koefisien K-SZ > 0,5 serta pada taraf signifikan 0,003 dan 0,010 ($p < 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji linieritas

Berdasarkan uji linieritas dengan menggunakan rumus *Test of Linearity* yang dihitung dengan bantuan software SPSS versi 16.0, menghasilkan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.7 Uji Linieritas

ANOVA Table					
		Sum of Squares	df	F	Sig.
KD * IQ	Between Groups (Combined)	6278.583	21	7.836	.000
	Linearity	4153.875	1	108.866	.000
	Deviation from Linearity	2124.707	20	2.784	.001
	Within Groups	2518.281	66		
	Total	8796.864	87		

Dari hasil uji linieritas di atas, diperoleh signifikansi sebesar 0,00 pada taraf signifikan 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel tingkat inteligensi dan kepercayaan diri memiliki hubungan yang linier.

4. Pengujian hipotesis

H_0 : Tidak ada hubungan antara tingkat inteligensi terhadap kepercayaan diri siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu.

H_a : Ada hubungan antara tingkat inteligensi terhadap kepercayaan diri siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu.

Arikunto (dalam Susanti, 2012:103) mengatakan terdapat klasifikasi nilai korelasi yang digunakan untuk melihat kuat tidaknya hubungan antar variabel, yaitu:

Tabel 4.8 Intepretasi r

Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,19	Sangat Rendah
0,20-0,39	Rendah
0,40-0,59	Sedang
0,60-0,79	Tinggi
0,80-1,00	Sangat Tinggi

Berikut ini merupakan tabel hasil korelasi *Pearson* dari data yang telah diolah:

Tabel 4.9 Uji Korelasi

Correlations

		IQ	KD
IQ	Pearson Correlation	1	.687**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	88	88
KD	Pearson Correlation	.687**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	88	88

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil analisis korelasi tersebut, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi *Pearson* antara variabel tingkat inteligensi dengan variabel kepercayaan diri yaitu $(r) = 0.687$ dengan signifikansi sebesar 0,00 ($p < 0,05$) sehingga H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. Jadi terdapat hubungan antara tingkat inteligensi dengan kepercayaan diri siswa kelas X SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu.

B. Pembahasan

Hasil penelitian tentang tingkat inteligensi (IQ) menunjukkan bahwa rata-rata siswa dan siswi kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu memiliki tingkat inteligensi (IQ) pada klasifikasi di atas rata-rata. Penelitian ini menunjukkan bahwa mutu pendidikan sekolah SMA Negeri 7 Kota Bengkulu tergolong baik, dikarenakan banyak siswa dan siswi kelas X memiliki tingkat inteligensi di atas rata-rata. Hal ini sesuai dengan pendapat Tirtonegoro (1984:20) yang menyatakan bahwa faktor penentu yang mendukung tingkat inteligensi seseorang berbeda-beda adalah faktor lingkungan, salah satunya lingkungan pendidikan. Pendidikan sangat mempengaruhi perkembangan mental anak. Anak lahir dengan potensi cerdas, maka dia akan berkembang dengan baik apabila mendapatkan pendidikan yang baik pula, dan sebaliknya.

Hasil penelitian tentang kepercayaan diri menunjukkan bahwa rata-rata siswa dan siswi kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu memiliki kepercayaan diri yang tergolong tinggi. SMA Negeri 7 Kota Bengkulu merupakan salah satu sekolah menengah atas di Kota Bengkulu yang paling difavoritkan. Sekolah tersebut menetapkan standar mutu yang baik sehingga banyak meluluskan siswa-siswi yang berprestasi akademik maupun non akademik. Bagi siswa-siswi yang menjadi anggota sekolah tersebut merupakan suatu kebanggaan tersendiri, sehingga siswa-siswi tersebut memiliki kepercayaan diri dikarenakan dapat menempuh pendidikan di SMA Negeri 7 Kota Bengkulu. Hal ini senada dengan pendapat Frenson (dalam Rondonuvu, 2013:19), salah satu faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri remaja adalah pendidikan formal, di mana lingkungan sekolah mendukung terbentuknya rasa percaya diri remaja.

Hasil penelitian yang berjudul “Hubungan antara Tingkat Inteligensi (IQ) dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu” memiliki hubungan yang positif, artinya jika tingkat inteligensi tinggi maka kepercayaan diri juga tinggi dan sebaliknya. Terlihat pada beberapa siswa yang memiliki tingkat inteligensi tinggi akan diikuti oleh skor kepercayaan diri tinggi dan siswa yang memiliki tingkat inteligensi rata-rata juga memiliki skor kepercayaan diri yang cukup.

Hal ini senada dengan teori kognitif sosial dari Bandura (dalam Santrock, 2007:56-57) yang mengatakan bahwa faktor perilaku, lingkungan, dan pribadi/kognitif, seperti keyakinan, perencanaan, dan berfikir dapat berinteraksi secara timbal balik. Individu yang memiliki pemikiran/inteligensi yang baik akan mengubah perilaku yang dapat diterima di lingkungannya sehingga membuat individu tersebut memiliki rasa percaya diri karena dapat berinteraksi dan diterima oleh lingkungan dan masyarakat sekitar.

Kolesnik (dalam Andriani, 2013:7) mengatakan bahwa terdapat korelasi yang tinggi antara IQ dengan prestasi, di mana IQ memiliki korelasi terhadap daya tangkap seseorang, sehingga benar yang dikatakan oleh para ahli bahwa semakin tinggi IQ anak didik maka akan semakin mudah ia menerima dan mengerti materi pelajaran sehingga akan dipastikan ia mendapatkan prestasi yang baik pula. Dalam hal ini, prestasi belajar juga memiliki peranan penting terhadap kepercayaan diri seseorang. Menurut Derry dkk (dalam Rachman, 2010:10), salah satu kriteria seseorang dapat dikatakan percaya diri jika seseorang tersebut memiliki prestasi. Dari pernyataan di atas dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan antara tingkat intelegensi (IQ) dengan kepercayaan diri, di mana tingkat intelegensi (IQ) mempengaruhi prestasi belajar, dan prestasi belajar akan mempengaruhi rasa percaya diri.

Super & Cites (dalam Andriani, 2013:6) mengemukakan definisi inteligensi adalah kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan atau belajar dari pengalaman. Menurut Mangunharjana (dalam Apollo, 2005:50), salah satu faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri remaja adalah faktor sosial, di mana seseorang akan percaya diri jika dapat berinteraksi dengan orang lain, teman sebaya, lingkungan, dan masyarakat. Kesimpulannya, inteligensi dibutuhkan seseorang untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan, dan berinteraksi dengan orang lain sehingga seseorang akan memiliki rasa percaya diri.

Dalam penelitian ini, tidak semua siswa yang memiliki tingkat inteligensi tinggi juga diikuti skor kepercayaan diri tinggi dan sebaliknya. Siswa yang berinitial M.G.J (lihat lampiran 10) dengan IQ superior, hanya memiliki skor kepercayaan diri 68 dengan kategori cukup, sedangkan siswa berinitial E.A (lihat lampiran 10) dengan IQ rata-rata, memiliki skor kepercayaan diri 85 dengan kategori tinggi. Hal ini membuktikan bahwa tidak hanya inteligensi saja yang menjadi faktor utama dalam tinggi-rendahnya kepercayaan diri seseorang, melainkan dari faktor-faktor lain yang mendukung kepercayaan diri seseorang, seperti faktor fisik, faktor mental, dan faktor sosial (dalam Apollo, 2005:50).

C. Keterbatasan Penelitian

Pada saat penelitian, peneliti tidak menemukan sedikitpun hambatan. Pihak sekolah pada dasarnya menerima dengan baik dan siswa-siswi kelas X yang menjadi sampel penelitian juga sangat antusias dalam pengisian angket/kuisisioner. Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan berjalan dengan lancar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat inteligensi (IQ) siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu termasuk dalam kategori di atas rata-rata.
2. Kepercayaan diri siswa kelas X SMA Negeri 7 Kota Bengkulu termasuk dalam kategori tinggi.
3. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara tingkat inteligensi (IQ) dengan kepercayaan diri, di mana terlihat bahwa siswa yang memiliki tingkat inteligensi yang tinggi juga memiliki skor kepercayaan diri yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa-siswi sekolah hendaklah lebih memahami tentang tingkat inteligensi serta perannya dalam kehidupan dan selalu ingin meningkatkan rasa percaya diri.

2. Bagi guru BK hendaklah selalu berusaha memberikan layanan-layanan Bimbingan dan Konseling yang tepat guna agar siswa-siswi sekolah dapat mengembangkan diri dan memiliki rasa percaya diri.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan menyempurnakan penelitian dengan melibatkan beberapa variabel lain yang berkaitan dengan tingkat inteligensi (IQ) dan kepercayaan diri, seperti bakat, kecerdasan emosional, hubungan sosial, dan lain-lain serta dapat menganalisis lebih mendalam dengan melibatkan status sosial atau jenis kelamin siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adywibowo, I.P., (2010). Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial. <http://www.p07jkt.bpkpenabur.or.id/files/Hal.%203749%20Memperkuat%20Kepercayaan%20Diri%20Anak.pdf>. 11 Februari 2014 (13.23)
- Ahmadi, Supriyono, (1995). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Andriani, Vidia, (2013). Pengaruh Kemampuan Intelektual (IQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akutansi pada SMA Labshool Rawamangun, <http://www.jpeb.net/index.php/volume/volume-1/volume-1-no-1/18-andartari>. 11 Maret 2014 (14.23)
- Anggarwal, Preeti, (2012). A Comparative Study of Self-Confidence of Single Child and Child with Sibling. http://www.ijmra.us/project%20doc/IJRSS_AUGUST2012/IJMRA-RSS1379.pdf. 14 Februari 2014 (13.59).
- Apollo, *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Siswa*, jurnal Tabularasa, volume 3, no.1, UWM Madiun. 2005
- Arikunto, Suharismi (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arini, N.K.S, (n.d). Pengaruh Tingkat Inteligensi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas II SMA Negeri 99 Jakarta, http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/.../Artikel_10504121.pdf. 5 Februari 2014 (15.22)
- Bugain, Burhan, (2009). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darmadi, Hamid, (2011), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Emzir. (2013). *Metedologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hadiwinarto. (2010). *Penajaman Penilaian Karekter dan Budi Pekerti*. Solo: Bahana Media Wirayuda.
- Hamdan, (n.d). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa SMUN I Setu Bekasi, http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel_10504066.pdf. 11 Februari 2014 (12.41)
- Jessica, *Pengaruh Kepercayaan Diri Remaja terhadap Pengambilan Keputusan dalam Memilih Jurusan di Perguruan Tinggi*, skripsi (tidak dipublikasikan), FH BINUS: 2012

- Rachman, S.N.D, Hubungan Tingkat Percaya Diri dengan Hasil Belajar, skripsi, FITK UIN Syarif Hidayatullah: 2010
- Rondonuvu L.F, *Hubungan antara Persepsi Komunikasi Interpersonal Remaja dalam Keluarga dengan Kepercayaan Diri Remaja*, skripsi (tidak dipublikasikan), FH BINUS: 2013
- Salahudin, Anas, (2010). *Bimbingan & Konseling*. Bandung: Pustaka Setia
- Santrock, J.W, (2007). *Remaja*. Jakarta: Erlangga
- Soetopo, Hendyat, (1982). *Keunikan Intelegensi Manusia*. Surabaya: USANA
- Solso, R,L, dkk (2007). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga
- Subana, dkk (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi, D.K & Kusmawati, P.E.N. (2009). *Analisis Tes Psikologis Teori dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Susanti, Susi, *Hubungan Pola Asuh Pendidikan di Keluarga terhadap Kecerdasan Sosial Siswa Sekolah Dasar di SD Negeri 26 Kota Bengkulu*, skripsi, FKIP UNIB: 2013
- Tirtonegoro, Surtatinah, (1984). *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta : Bima Aksata
- Yulianto, F., Nashori, H.F., (2006). Kepercayaan Diri dan Prestasi Atlet Tae Kwondo Daerah Istimewa Yogyakarta, <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0CG4QFjAI&url=http%3A%2F%2Fjournal.undip.ac.id%2Findex.php%2F> 11 Februari 2014 (12.52)
- Yuliarti, *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 51 Kota Bengkulu*, skripsi, FKIP UNIB: 2013

Lampiran 1

ANGKET UJI COBA

PETUNJUK PENGISIAN

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini. Berikan tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan, yang menurut Anda paling sesuai dengan kondisi yang pernah Anda alami dengan alternatif jawaban sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Sesuai, TS= Tidak Sesuai, S= Sesuai, SS= Sangat Sesuai. Pastikan bahwa Anda mengisi seluruh butir pernyataan dan tidak ada yang terlewat.

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya percaya dengan kemampuan diri sendiri				
2	Saya bisa mengambil suatu keputusan yang berat tanpa sedikitpun saran dari orang lain				
3	Saya kurang percaya dengan kemampuan diri sendiri				
4	Saya memiliki kemampuan dalam suatu bidang				
5	Saya selalu berusaha dan berjuang jika terjadi kegagalan				
6	Saya dapat berbicara di depan umum tanpa rasa takut				
7	Saya mudah putus asa				
8	Saya selalu menghindar ketika disuruh berbicara di depan umum				
9	Saya sering bingung dalam mengambil keputusan				
10	Saya sering gagal dalam melaksanakan sesuatu				
11	Saya mampu menyelesaikan suatu masalah tanpa bantuan orang lain				
12	Saya harus meminta bantuan orang lain saat menghadapi masalah				
13	Saya bersedia menerima resiko atas semua hal yang telah dilakukan				
14	Saya sering lari dari masalah				
15	Saya dapat berbincang-bincang dengan orang yang berbeda usia				
16	Saya sulit berinteraksi dengan seseorang yang berbeda usia				
17	Saya mengetahui batas kemampuan diri sendiri				
18	Saya merasa kurang memiliki potensi diri yang bisa dibanggakan				
19	Saya selalu bersemangat dalam melaksanakan kegiatan				
20	Saya bisa menerima kritik dan saran dari orang lain				
21	Saya hanya ingin menjadi anggota saat diskusi kelompok di kelas				
22	Saya sulit menerima kenyataan tentang keadaan diri sendiri				
23	Saya harus mendapat motivasi dari orang-orang terdekat saat menghadapi masalah				
24	Saya merasa kurang senang jika dikritik				
25	Saya sering memotivasi diri sendiri				

26	Saya dapat menerima diri apa adanya				
27	Saya ingin menjadi pemimpin kelompok di dalam diskusi kelas				
28	Saya akan menundukkan kepala dan berjalan sedikit lebih cepat jika berada sendirian di depan umum				
29	Saya suka berdiskusi di dalam kelompok belajar				
30	Saya tidak merasa takut jika berjalan sendirian di depan umum				
31	Saya berani mengatasi masalah dalam kehidupan				
32	Saya merasa kesalahan-kesalahan yang telah diperbuat tidak perlu diperbaiki				
33	Saya sering mengambil sisi positif atas kegagalan yang terjadi				
34	Saya tidak ingin mengingat masalah yang telah terjadi di dalam diri				
35	Saya sering berbicara di depan umum dalam keadaan terpaksa				
36	Saya langsung mengumpulkan lembar jawaban ujian kepada guru setelah selesai mengerjakan seluruh soal				
37	Saya berani memperbaiki jawaban yang diberikan oleh guru pada permasalahan yang sedang dibahas				
38	Saya suka memprediksikan kejadian yang tidak baik terhadap permasalahan yang sedang saya hadapi				
39	Saya selalu ingin menyamakan jawab soal dengan teman				
40	Saya akan berbicara di depan umum tanpa adanya paksaan dari orang lain				

-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

Lampiran 2

DATA HASIL UJI COBA ANGKET KEPERCAYAAN DIRI

No.	Initial Siswa	Nomor Item																			
		1(+)	2(+)	3-	4(+)	5(+)	6(+)	7(-)	8(-)	9(-)	10(-)	11(+)	12(-)	13(+)	14(-)	15(+)	16(-)	17(+)	18(-)	19(+)	20(+)
1	A. C.N	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4
2	A.F.A	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	C.C. P.X	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
4	C.M	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2
5	D.S	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4
6	D.M.M.A	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4
7	D.J.A	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4
8	E.M	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	4
9	E.D.A.P	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	2
10	G.S	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
11	H.T	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
12	I.S	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	J.F	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3
14	L.A.S	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3
15	M.K	1	2	1	1	2	3	1	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2	1	3	1
16	M.G	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3
17	M.E.T	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2
18	M.P	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4
19	M.R	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4
20	O.C.R	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3
21	R.Y	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
22	R.B	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3
23	R.R	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3
24	R.A.P	4	1	3	4	3	1	2	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4
25	S.C	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
26	S.N	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2
27	S.R.S	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3
28	T.O.W	4	2	3	4	3	3	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	3	2	4	4
29	V.A	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4
30	Y.I.P	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	4

Nomor Item																				Jumlah
21(-)	22(-)	23(-)	24(-)	25(+)	26(+)	27(+)	28(-)	29(+)	30(+)	31(+)	32(-)	33(+)	34(-)	35(-)	36(+)	37(+)	38(-)	39(-)	40(+)	
2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	110
1	2	2	2	4	4	4	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	109
1	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	100
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	92
3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	125
2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	108
2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	108
2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	99
2	3	1	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	92
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	104
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	104
3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	113
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	112
4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	123
1	4	1	4	3	4	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	87
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	105
2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	101
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	114
3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	131
3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	1	2	3	3	2	4	2	104
2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	3	103
3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	121
1	3	1	4	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	98
2	3	1	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	2	2	4	2	113
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	146
1	3	2	2	4	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	110
2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	103
2	3	1	4	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	4	4	120
1	2	1	4	4	3	3	1	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	124
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	108

Lampiran 3

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEPERCAYAAN DIRI

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KD1	106.8333	140.902	.497	.899
KD2	108.0000	151.241	-.076	.905
KD3	107.4000	139.972	.553	.898
KD4	107.1000	141.817	.524	.898
KD5	106.9000	143.403	.393	.900
KD6	107.6000	141.490	.493	.899
KD7	107.3667	136.309	.735	.895
KD8	107.4333	140.530	.646	.897
KD9	107.7667	141.771	.474	.899
KD10	107.1667	142.902	.448	.899
KD11	107.7667	149.426	.038	.905
KD12	107.9667	146.378	.175	.904
KD13	107.0333	150.033	.004	.905
KD14	107.3667	137.620	.704	.895
KD15	107.1333	142.740	.482	.899
KD16	107.0333	146.378	.264	.902
KD17	107.5667	143.909	.422	.900
KD18	107.9000	136.852	.662	.896
KD19	107.0000	147.172	.227	.902
KD20	107.0333	138.585	.572	.897
KD21	107.9333	139.651	.492	.899
KD22	107.4000	152.731	-.172	.907
KD23	108.5000	145.569	.319	.901
KD24	107.1333	146.878	.208	.903
KD25	106.9000	141.541	.551	.898
KD26	106.9333	146.961	.260	.902
KD27	107.4000	148.524	.095	.904
KD28	107.9333	139.651	.492	.899
KD29	107.5333	139.292	.691	.896
KD30	107.6000	142.110	.456	.899
KD31	107.1000	144.024	.542	.899
KD32	108.1667	150.557	.760	.903
KD33	107.0000	143.379	.518	.899
KD34	107.9333	146.616	.252	.902
KD35	107.7333	141.513	.575	.898
KD36	107.5667	141.564	.493	.899
KD37	107.5333	145.085	.410	.901
KD38	107.7000	143.045	.521	.899
KD39	106.9667	140.033	.623	.897
KD40	107.4667	139.361	.607	.897

Lampiran 4

ANGKET PENELITIAN**PETUNJUK PENGISIAN**

Bacalah dengan seksama pernyataan-pernyataan di bawah ini. Berikan tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan, yang menurut Anda paling sesuai dengan kondisi yang pernah Anda alami dengan alternatif jawaban sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Sesuai, TS= Tidak Sesuai, S= Sesuai, SS= Sangat Sesuai. Pastikan bahwa Anda mengisi seluruh butir pernyataan dan tidak ada yang terlewat.

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya percaya dengan kemampuan diri sendiri				
2	Saya kurang percaya dengan kemampuan diri sendiri				
3	Saya memiliki kemampuan dalam suatu bidang				
4	Saya selalu berusaha dan berjuang jika terjadi kegagalan				
5	Saya dapat berbicara di depan umum tanpa rasa takut				
6	Saya mudah putus asa				
7	Saya selalu menghindar ketika disuruh berbicara di depan umum				
8	Saya sering bingung dalam mengambil keputusan				
9	Saya sering gagal dalam melaksanakan sesuatu				
10	Saya sering lari dari masalah				
11	Saya dapat berbincang-bincang dengan orang yang berbeda usia				
12	Saya mengetahui batas kemampuan diri sendiri				
13	Saya merasa kurang memiliki potensi diri yang bisa dibanggakan				
14	Saya bisa menerima kritik dan saran dari orang lain				
15	Saya hanya ingin menjadi anggota saat diskusi kelompok di kelas				
16	Saya sering memotivasi diri sendiri				
17	Saya akan menundukkan kepala dan berjalan sedikit lebih cepat jika berada sendirian di depan umum				
18	Saya suka berdiskusi di dalam kelompok belajar				
19	Saya tidak merasa takut jika berjalan sendirian di depan umum				
20	Saya berani mengatasi masalah dalam kehidupan				
21	Saya merasa kesalahan-kesalahan yang telah diperbuat tidak perlu diperbaiki				
22	Saya sering mengambil sisi positif atas kegagalan yang terjadi				
23	Saya sering berbicara di depan umum dalam keadaan terpaksa				
24	Saya langsung mengumpulkan lembar jawaban ujian kepada guru setelah selesai mengerjakan seluruh soal				
25	Saya berani memperbaiki jawaban yang diberikan oleh guru pada permasalahan yang sedang dibahas				
26	Saya suka memprediksikan kejadian yang tidak baik terhadap permasalahan yang sedang saya hadapi				
27	Saya selalu ingin menyamakan jawab soal dengan teman				
28	Saya akan berbicara di depan umum tanpa adanya paksaan dari orang lain				

-----SELAMAT MENGERJAKAN-----

Lampiran 5

DATA HASIL PENELITIAN KEPERCAYAAN DIRI KELAS X⁹

No.	Nama Siswa	Nomor Item																
		1(+)	2(-)	3(+)	4(+)	5(+)	6(-)	7(-)	8(-)	9(-)	10(-)	11(+)	12(+)	13(-)	14(+)	15(-)	16(+)	17(-)
1	A.M.R	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
2	A.K	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1
3	A.A.M	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
4	A.B.A	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	C.A	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
6	D.A	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
7	D.A	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3
8	E.A	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
9	E.M	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	G.W	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11	I.N	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
12	J.S.N	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3
13	L.P.S.F	1	3	4	1	3	4	1	4	1	1	3	1	4	1	2	2	4
14	M.R.M	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
15	M.F	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
16	M.A.W	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
17	M.F.W	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	M.G.J	2	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	2
19	M.S.A	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
20	N.G.P	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
21	R.I.G	4	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3
22	R.R.N	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3
23	R.D.A	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
24	R.D.A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
25	S.A	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	T.H	4	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
37	T.I.T	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
28	T.Z	4	1	3	3	3	4	3	2	1	1	3	2	4	2	2	3	1
29	W.S.A.L.	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
30	Y.P	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
Total		99	81	98	87	86	92	90	89	84	86	88	84	92	85	85	84	84

Nomor Item											Jumlah	Skor IQ	Klasifikasi IQ
18(+)	19(+)	20(+)	21(-)	22(+)	23(-)	24(+)	25(+)	26(-)	27(-)	28(+)			
3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	93	130	Superior
3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	74	125	Superior
3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	98	125	Superior
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	91	120	Superior
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	64	87	Di bawah rata-rata
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	92	130	Superior
3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	75	94	Rata-rata
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	85	91	Rata-rata
3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	84	124	Di atas rata-rata
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	72	103	Rata-rata
3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	89	119	Di atas rata-rata
2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	76	104	Rata-rata
1	3	3	1	4	3	1	2	3	3	1	65	110	Rata-rata
4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	89	121	Di atas rata-rata
4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	91	119	Di atas rata-rata
3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	90	123	Di atas rata-rata
3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	89	126	Superior
2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	4	68	129	Superior
4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	93	122	Di atas rata-rata
3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	71	97	Rata-rata
3	3	2	1	4	3	1	3	1	2	3	67	109	Rata-rata
4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	4	91	124	Di atas rata-rata
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	88	117	Di atas rata-rata
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	114	Di atas rata-rata
3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	77	107	Rata-rata
1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	68	91	Rata-rata
3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	72	98	Rata-rata
2	2	3	2	1	4	1	3	2	2	3	67	105	Rata-rata
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	94	124	Di atas rata-rata
4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	93	116	Di atas rata-rata
88	85	88	84	89	90	87	92	80	86	91	2454	3404	

Lampiran 6

DATA HASIL PENELITIAN KEPERCAYAAN DIRI KELAS X⁶

No.	Nama Siswa	Nomor Item																
		1(+)	2(-)	3(+)	4(+)	5(+)	6(-)	7(-)	8(-)	9(-)	10(-)	11(+)	12(+)	13(-)	14(+)	15(-)	16(+)	17(-)
1	A.R	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4
2	B.O	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
3	C.L.V	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2
4	D.A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
5	D.K	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
6	D.P	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2
7	F.M	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3
8	F.C	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
9	I.I	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	2
10	I.D	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3
11	K.F	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
12	L.A.A	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
13	M.P	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2
14	M.M. G	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3
15	M.F.H	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4
16	R.S	4	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3
17	R.J.F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
18	R.G.S	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1
19	R.U.A	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
20	R.A.L	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2
21	S.M	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
22	S	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
23	S.N	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2
24	S	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
25	T.H.J	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
26	T.P	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2
27	V.A.F	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	1
28	W.S	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
29	Y.A	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3
Total		93	93	88	89	84	88	87	77	82	89	85	86	82	82	80	84	78

Nomor Item											Jumlah	Skor IQ	Klasifikasi IQ
18(+)	19(+)	20(+)	21(-)	22(+)	23(-)	24(+)	25(+)	26(-)	27(-)	28(+)			
2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89	112	Di atas rata-rata
2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	77	119	Di atas rata-rata
3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	64	104	Rata-rata
3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90	118	Di atas rata-rata
3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	3	72	106	Rata-rata
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	90	119	Di atas rata-rata
3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	84	101	Rata-rata
4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	91	122	Di atas rata-rata
3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	4	72	109	Rata-rata
3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	71	103	Rata-rata
3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	93	131	Superior
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	120	Di atas rata-rata
3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2	80	106	Rata-rata
2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	71	101	Rata-rata
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	90	125	Superior
3	1	4	1	2	4	4	3	2	1	4	69	106	Rata-rata
4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	89	124	Di atas rata-rata
3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	71	91	Rata-rata
1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	4	67	98	Rata-rata
3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	88	124	Di atas rata-rata
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	88	114	Di atas rata-rata
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86	116	Di atas rata-rata
3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	72	104	Rata-rata
4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	89	112	Di atas rata-rata
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	90	114	Di atas rata-rata
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	92	116	Di atas rata-rata
3	2	2	4	3	3	2	4	1	2	3	75	91	Rata-rata
3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	91	132	Superior
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	92	111	Di atas rata-rata
87	82	87	88	87	84	81	90	83	79	86	2381	3249	

Lampiran 7

DATA HASIL PENELITIAN KEPERCAYAAN DIRI KELAS X¹

No.	Nama Siswa	Nomor Item																
		1(+)	2(-)	3(+)	4(+)	5(+)	6(-)	7(-)	8(-)	9(-)	10(-)	11(+)	12(+)	13(-)	14(+)	15(-)	16(+)	17(-)
1	A.O	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3
2	A.P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
3	A.F.U	3	2	2	3	4	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3
4	A.S.I	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3
5	A	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
6	D.M.P	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
7	D.T.W	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
8	D.P.I	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3
9	D.C.D.E	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3
10	F.H	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2
11	E.S	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3
12	G.G.H	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1
13	I.K.J	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
14	J.M	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2
15	L.P.S	3	2	4	3	2	1	4	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1
16	M.R	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
17	M.H.A.Z	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3
18	M.T.A	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
19	M.G.A	4	3	1	1	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	4
20	P.F	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2
21	R.A	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
22	S	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
23	S.K.N	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4
24	S.R.A	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
25	T.B.B	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
26	T.D	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4
27	T.U	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3
28	Y.A	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
29	V.Z	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1
Total		92	84	82	87	88	83	88	84	81	87	78	88	82	82	87	90	82

Nomor Item											Jumlah	Skor IQ	Klasifikasi IQ
18(+)	19(+)	20(+)	21(-)	22(+)	23(-)	24(+)	25(+)	26(-)	27(-)	28(+)			
4	4	4	3	4	4	1	3	2	3	4	97	119	Di atas rata-rata
4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	93	134	Superior
2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	71	126	Superior
4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	87	128	Superior
3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	89	131	Superior
4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	88	115	Di atas rata-rata
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	93	117	Di atas rata-rata
3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	87	121	Di atas rata-rata
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	82	106	Rata-rata
2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	81	113	Di atas rata-rata
3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	84	121	Di atas rata-rata
2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	63	101	Rata-rata
3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	87	117	Di atas rata-rata
2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	67	101	Rata-rata
3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	65	111	Rata-rata
3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	87	118	Di atas rata-rata
4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	90	127	Superior
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	89	119	Di atas rata-rata
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	66	102	Rata-rata
2	3	3	1	4	2	2	3	2	2	3	70	105	Rata-rata
3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	74	101	Rata-rata
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	70	109	Rata-rata
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	93	114	Di atas rata-rata
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	94	134	Superior
3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	92	131	Superior
3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	86	119	Di atas rata-rata
2	3	3	2	4	2	2	3	3	1	3	75	119	Di atas rata-rata
3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	82	113	Di atas rata-rata
3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	69	99	Rata-rata
87	86	91	85	89	85	79	82	74	86	82	2371	3371	

Lampiran 8

**TABEL PERBANDINGAN TINGKAT INTELIGENSI (IQ) DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X¹**

No.	Initial Siswa	Skor Mentah IQ	Klasifikasi IQ	Skor Kepercayaan diri	Klasifikasi Kepercayaan Diri
1	A.O	53	Di atas rata-rata	97	Sangat Tinggi
2	A.P	59	Superior	93	Tinggi
3	A.F.U	55	Superior	71	Cukup
4	A.S.I	56	Superior	87	Tinggi
5	A	58	Superior	89	Tinggi
6	D.M.P	52	Di atas rata-rata	88	Tinggi
7	D.T.W	53	Di atas rata-rata	93	Tinggi
8	D.P.I	54	Di atas rata-rata	87	Tinggi
9	D.C.D.E	47	Rata-rata	82	Tinggi
10	F.H	50	Di atas rata-rata	81	Tinggi
11	E.S	54	Di atas rata-rata	84	Tinggi
12	G.G.H	44	Rata-rata	63	Cukup
13	I.K.J	53	Di atas rata-rata	87	Tinggi
14	J.M	44	Rata-rata	67	Cukup
15	L.P.S	49	Rata-rata	65	Cukup
16	M.R	53	Di atas rata-rata	87	Tinggi
17	M.H.A.Z	55	Superior	90	Tinggi
18	M.T.A	53	Di atas rata-rata	89	Tinggi
19	M.G.A	45	Rata-rata	66	Cukup
20	P.F	46	Rata-rata	70	Cukup
21	R.A	44	Rata-rata	74	Cukup
22	S	48	Rata-rata	70	Cukup
23	S.K.N	51	Di atas rata-rata	93	Tinggi
24	S.R.A	59	Superior	94	Tinggi
25	T.B.B	58	Superior	92	Tinggi
26	T.D	53	Di atas rata-rata	86	Tinggi
27	T.U	53	Di atas rata-rata	75	Cukup
28	Y.A	50	Di atas rata-rata	82	Tinggi
29	V.Z	43	Rata-rata	69	Cukup

Lampiran 9

**TABEL PERBANDINGAN TINGKAT INTELIGENSI (IQ) DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X⁶**

No.	Initial Siswa	Skor Mentah IQ	Klasifikasi IQ	Skor Kepercayaan Diri	Klasifikasi Kepercayaan Diri
1	A.R	50	Di atas rata-rata	89	Tinggi
2	B.O	53	Di atas rata-rata	77	Cukup
3	C.L.V	46	Rata-rata	64	Cukup
4	D.A	53	Di atas rata-rata	90	Tinggi
5	D.K	47	Rata-rata	72	Cukup
6	D.P	53	Di atas rata-rata	90	Tinggi
7	F.M	44	Rata-rata	84	Tinggi
8	F.C	54	Di atas rata-rata	91	Tinggi
9	I.I	48	Rata-rata	72	Cukup
10	I.D	43	Rata-rata	71	Cukup
11	K.F	58	Superior	93	Tinggi
12	L.A.A	54	Di atas rata-rata	88	Tinggi
13	M.P	47	Rata-rata	80	Tinggi
14	M.M. G	44	Rata-rata	71	Cukup
15	M.F.H	54	Superior	90	Tinggi
16	R.S	47	Rata-rata	69	Cukup
17	R.J.F	54	Di atas rata-rata	89	Tinggi
18	R.G.S	36	Rata-rata	71	Cukup
19	R.U.A	42	Rata-rata	67	Cukup
20	R.A.L	54	Di atas rata-rata	88	Tinggi
21	S.M	51	Di atas rata-rata	88	Tinggi
22	S	52	Di atas rata-rata	86	Tinggi
23	S.N	46	Rata-rata	72	Cukup
24	S	50	Di atas rata-rata	89	Tinggi
25	T.H.J	51	Di atas rata-rata	90	Tinggi
26	T.P	52	Di atas rata-rata	92	Tinggi
27	V.A.F	36	Rata-rata	75	Cukup
28	W.S	59	Superior	91	Tinggi
29	Y.A	49	Di atas rata-rata	92	Tinggi

Lampiran 10

**TABEL PERBANDINGAN TINGKAT INTELIGENSI (IQ)
DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS X⁹**

No.	Initial Siswa	Skor Mentah IQ	Klasifikasi IQ	Skor Kepercayaan Diri	Klasifikasi Kepercayaan Diri
1	A.M.R	57	Superior	93	Tinggi
2	A.K	54	Superior	74	Cukup
3	A.A.M	54	Superior	98	Sangat Tinggi
4	A.B.A	54	Superior	91	Tinggi
5	C.A	33	Di bawah rata-rata	64	Cukup
6	D.A	57	Superior	92	Tinggi
7	D.A	39	Rata-rata	75	Cukup
8	E.A	36	Rata-rata	85	Tinggi
9	E.M	54	Di atas rata-rata	84	Tinggi
10	G.W	45	Rata-rata	72	Cukup
11	I.N	53	Di atas rata-rata	89	Tinggi
12	J.S.N	46	Rata-rata	76	Cukup
13	L.P.S.F	49	Rata-rata	65	Cukup
14	M.R.M	54	Di atas rata-rata	89	Tinggi
15	M.F	53	Di atas rata-rata	91	Tinggi
16	M.A.W	54	Di atas rata-rata	90	Tinggi
17	M.F.W	55	Superior	89	Tinggi
18	M.G.J	56	Superior	68	Cukup
19	M.S.A	54	Di atas rata-rata	93	Tinggi
20	N.G.P	41	Rata-rata	71	Cukup
21	R.I.G	48	Rata-rata	67	Cukup
22	R.R.N	54	Di atas rata-rata	91	Tinggi
23	R.D.A	53	Di atas rata-rata	88	Tinggi
24	R.D.A	51	Di atas rata-rata	88	Tinggi
25	S.A	47	Rata-rata	77	Cukup
26	T.H	36	Rata-rata	68	Cukup
27	T.I.T	42	Rata-rata	72	Cukup
28	T.Z	46	Rata-rata	67	Cukup
29	W.S.A.L.	54	Di atas rata-rata	94	Tinggi
30	Y.P	52	Di atas rata-rata	93	Tinggi

Lampiran

11

TABEL NILAI r *PRODUCT MOMENT*

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148

18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			